

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Философия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	У. 2	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей
Знать		
	З. 1	Основные категории и понятия философии;
	З. 2	Роль философии в жизни человека и общества;
	З.3	Основы философского учения о бытии;
	З.4	Сущность процесса познания;
	З. 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
	З.6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
	З. 7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
Формируемые компетенции		
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 48 часов, в том числе:

Самостоятельная работа 8 часа;

Всего занятий 40 часов:

Теоретического обучения 22 часов;

Практические занятия 16 часов;

Консультации 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Самостоятельная работа	8
Всего занятий	40
теоретического обучения	22
практические занятия	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	4 курс		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Объем образовательной нагрузки	22	26	48
Самостоятельная работа	2	6	8
Всего занятий	20	20	40
теоретического обучения	12	10	22
практические занятия	8	8	8
консультации	0	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии				4				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1,2	Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Основные этапы генезиса философии.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
	3,4	Содержание учебного материала Основные категории и понятия философии.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания				32			2	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	5,6	Практическое занятие №1	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
		1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.						
Тема 2.2. Высокая классика	7,8	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05,	2	
		1. Философский метод Сократа.						

Древнегреческой философии		Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.	Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная			OK 06, OK 09		
	9,10	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09		
		Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.						
11,12	Самостоятельная работа обучающихся №1	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09			
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	13,14	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09	2	
		Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.						
Тема 2.4. Философия Средних веков	15,16	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09	2	
		Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.						
	17,18	Практическое занятие № 2.	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09		
Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.								
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	19,20	Практическое занятие №3	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09		
		Основные направления философии эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения..енденции развития философии Нового времени и Просвещения. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.						

	21,22	Практическое занятие № 4. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	23,24	Практическое занятие №5 Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	25,26	Самостоятельная работа обучающихся №2 Эссе на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 2.7. История русской философии	27,28	Практическое занятие №6 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	29,30	Практическое занятие №7. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	31,32	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 2.8. Иррационалистические	33,34	Практическое занятие №8 Иррационалистические школы 19 века.	Тип урока: урок изучения нового материала	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05,		

школы западной философии		Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная			ОК 06, ОК 09		
	35,36	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития				4				
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	37,38	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
	39,40	Содержание учебного материала Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Принципы, законы и категории диалектики.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.				12				
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	41,42	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и						

		внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.						
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	43,44	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.						
Тема 4.3. Консультация	45,46	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и контроля знаний Методы урока: тестирование Форма урока: индивидуальная работа	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		Повторение ранее изученных тем						
Тема 4.4 Дифференцированный зачёт	47,48	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		Проведение итогового контроля по вариантам						
Всего:				48				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система

2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания.</p> <p>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- аналитическая работа с оригинальными текстами;</p> <p>- домашняя работа творческого и проблемного характера;</p> <p>- Написание рефератов</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Написание философского эссе</p>
<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- работа с философским словарем и оригинальными текстами;</p> <p>- оценка выступлений на семинарах;</p> <p>- защита реферативных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>